

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ № 93/2 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Математика»  
начальное общее образование**

Учебник:

Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. В 2-х частях. 1 класс. ООО "ДРОФА"

Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. В 2-х частях. 2 класс. ООО "ДРОФА"

Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. В 2-х частях. 3 класс. ООО "ДРОФА"

Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. В 2-х частях. 4 класс. ООО "ДРОФА"

2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Планируемый результат	1 этап – 1 класс	1 этап – 2 класс	1 этап – 3 класс	1 этап – 4 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>
<p>Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учебе</p>
<p>Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p>

Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

### Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	– Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
	– В сотрудничестве с учителем определять	– Сравнить предметы, объекты: на-	– Сотрудничать с товарищами при

	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	ходить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
<b>2 класс</b>	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
	– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>– Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>– Выполнять задания по аналогии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</li> <li>– Критично относиться к своему мнени-</li> </ul>

		Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	нию, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
	– Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	– Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	– Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	– Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.	– Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	– Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную	– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет	– Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя

	литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	нужна для изучения незнакомого материала.	непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
	– Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	– Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
	– Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	– Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
	– Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	– Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	– Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
	– Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	– Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять сложный план текста. – Уметь передавать содержание в	– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.



	– Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.	сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	
--	--	---	--

### Предметные результаты

Раздел «Числа и величины»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
Раздел «Арифметические действия»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с величинами;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	
<p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>– решать арифметическим способом (в 1 -2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– решать задачи в 3 - 4 действия;</li> <li>– находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
<p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические величины»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять длину отрезка;</li> <li>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
<p>Раздел «Работа с информацией»</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые таблицы;</li> <li>– заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые круговые диаграммы</li> <li>– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>
<p>Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, черные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие.</p> <p>Уметь ориентироваться на шахматной доске. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p>Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игры на уничтожение», легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p>Знать основные тактические приемы; знать что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.</p>	

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры. Белые, черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Шахматная партия. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Шахматная нотация.

Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.

Шахматная комбинация. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Матовые комбинации. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Сравнение предметов и групп предметов</b>			
1	Количество: много-мало	1	
2	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же (поровну)	1	
3	Счет в пределах 10	1	
4	Цвет предмета	1	
5	Форма предмета	1	
6	Величина предмета: длина, масса, объем	1	
7	Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу	1	
8	Ориентировка во времени: раньше, позже, сначала, потом	1	
<b>Нумерация чисел от 1 до 10</b>			
9	Число и цифра 1	1	
10.	Прямая и кривая линии	1	
11.	Сравнение двух предметов: одинаковые, разные	1	
12.	Знакомство с числом и цифрой 2	1	
13.	Число и цифра	1	
14	Знаки сравнений: «больше», «меньше», «равно»	1	
15	Знаки действий «+», «-»	1	
16	Отрезок	1	
17	Знакомство с числом и цифрой 3	1	
18	Положение предмета: перед, за, между	1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	
20	Треугольник	1	
21	Знакомство с числом и цифрой 4	1	
22	Четырехугольник	1	
23	Равенство. Неравенство	1	
24	Знакомство с числом и цифрой 5	1	
25	Числовое выражение	1	
26	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
27	Числа от 1 до 5	1	

28	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1	
29	Знаки «>». «<», «=»	1	
30	Число 6. Письмо цифры 6	1	
31	Слагаемые и сумма	1	
32	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	
33	Компоненты сложения и вычитания	1	
34	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	
35	Единица времени - неделя	1	
36	Числа от 1 до 7	1	
37	Число 8. Письмо цифры 8	1	
38	Многоугольник	1	
39	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	
40	Переместительное свойство сложения	1	
41	Единица массы - килограмм	1	
42	Число 0. Запись цифры 0	1	
43	Сантиметр – единица измерения длины	1	
44	Длина ломаной. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	
45	Число 10. Запись числа 10	1	
46	Числа от 1 до 10	1	
47	Состав числа 10	1	
48	Сложение с 0. Вычитание с 0	1	
49	Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0	1	
50	Нумерация	1	
51	Повторение. Числа в стихах, загадках	1	
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание</b>			
52	Таблица сложения в пределах 10	1	
53	Прибавить и вычесть число 1. Знаки "+", "-"	1	
54	Задача (условие, вопрос)	1	
55	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	
56	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	
57	Дециметр- единица длины	1	
58	Двузначные числа до 20	1	
59	Решение задач и числовых выражений	1	
60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	



61	Приёмы вычислений	1	
62	Текстовая задача	1	
63	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	
64	Задача	1	
65	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	
66	Сложение и вычитание	1	
67	Задачи на разностное сравнение чисел	1	
68	Решение задач на разностное сравнение.	1	
69	Прибавить и вычесть число 4	1	
70	Таблица сложения	1	
71	Прибавить число 5	1	
72	Прибавить числа 6, 7	1	
73	Прибавить числа 8, 9	1	
74	Состав чисел в пределах 10	1	
75	Связь между суммой и слагаемыми	1	
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	
77	Сложение и вычитание	1	
78	Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8, 9	1	
79	Вычитание из чисел 8, 9	1	
80	Вычитание из числа 10	1	
81	Состав чисел	1	
82	Вычитание из чисел 8, 9, 10	1	
83	Вычитание из чисел 8, 9, 10	1	
84	Связь сложения и вычитания	1	
85	Связь сложения и вычитания	1	
86	Килограмм – единица массы	1	
87	Литр	1	
88	Сравнение именованных чисел	1	
89	Задача	1	
90	Сложение и вычитание	1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>			
91	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	
92	Число 11	1	
93	Пирамида – геометрическая фигура	1	

94	Обратные задачи	1	
95	Число 12. Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел	1	
96	На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач и выражений	1	
97	Куб –геометрическая фигура	1	
98	Число 13	1	
99	Задачи на увеличение и уменьшение числа	1	
100	Число 14	1	
101	Задачи в два действия	1	
102	Ознакомление с задачей в два действия	1	
103	Число 15	1	
104	Шар – геометрическая фигура	1	
105	Задачи на сложение	1	
106	Число 16	1	
107	Призма - геометрическая фигура	1	
108	Число 17	1	
109	Цилиндр - геометрическая фигура	1	
110	Число 18	1	
111	Конус - геометрическая фигура	1	
112	Число 19	1	
113	Число 20	1	
114	Числа от 1 до 20	1	
115	Числа от 1 до 20	1	
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание</b>			
116	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
117	Таблица сложения	1	
118	Задача. Выражение	1	
119	Табличное сложение	1	
120	Табличное сложение	1	
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	
122	Табличное сложение и вычитание	1	
123	Табличное сложение и вычитание	1	
124	Табличное сложение и вычитание. История возникновения шахмат	1	
125	Табличное сложение и вычитание. Шахматная доска	1	

126	Табличное сложение и вычитание. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	1	
<b>Повторение</b>			
127	Нумерация. Ладья	1	
128	Сложение и вычитание. Слон	1	
129	Задачи на сложение и вычитание. Ферзь	1	
130	Задачи на сложение и вычитание. Пешка	1	
131	Задачи на сложение и вычитание. Король	1	
132	Повторение. Решение задач. Ценность фигур	1	

2 класс			
№	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Повторение</b>			
1.	Числа от 1 до 20	1	
2.	Числа от 1 до 20	1	
3.	Задача. Выражение	1	
4.	Табличное сложение	1	
5.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	
6.	Табличное сложение и вычитание	1	
7.	Задачи на сложение и вычитание	1	
8.	Задачи на сложение и вычитание	1	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>			
9.	Числа от 0 до 20	1	
10.	Математические действия с числами от 0 до 20	1	
11.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	
12.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	
13.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
14.	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Задачи на сложение и вычитание	1	
15.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
16.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач	1	

17.	Решение задач	1	
18.	Ломаная.	1	
19.	Длина ломаной.	1	
20.	Длина ломаной. Решение задач	1	
21.	Выражение со скобками	1	
22.	Решение выражений со скобками	1	
23.	Сочетательное свойство сложения	1	
24.	Решение примеров с использованием сочетательного свойства сложения	1	
25.	Симметричные фигуры	1	
26.	Симметричные фигуры	1	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>			
27.	Десятки	1	
28.	Число 100	1	
29.	Математические действия с числом 100	1	
30.	Сложение и вычитание с круглыми числами	1	
31.	Проверочная работа. Решение примеров на нахождение суммы и разности круглых чисел	1	
32.	Метр	1	
33.	Метр	1	
34.	Двузначные числа	1	
35.	Сравнение двузначных чисел	1	
36.	Минута.	1	
37.	Час. Минута.	1	
38.	Прибавление числа к сумме	1	
39.	Решение примеров. Прибавление числа к сумме	1	
40.	Вычитание числа из суммы	1	
41.	Вычитание числа из суммы	1	
42.	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток	1	
43.	Решение задачи и примеров на сложение двузначных чисел без перехода через десяток	1	
44.	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1	

45.	Решение задачи и примеров на вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1	
46.	Периметр многоугольника	1	
47.	Дополнение двузначных чисел до круглых	1	
48.	Решение задачи и примеров на дополнение двузначных чисел до круглых	1	
49.	Вычитание из круглых чисел	1	
50.	Решение задачи и примеров на вычитание из круглых чисел	1	
51.	Прямые, острые, тупые углы	1	
52.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	
53.	Решение задачи и примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	
54.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	
55.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	
56.	Прямоугольник	1	
57.	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
58.	Решение примеров. Сложение и вычитание в пределах 100	1	
59.	Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100	1	
60.	Решение задач	1	
61.	Решение задач	1	
62.	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
63.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Решение задач	1	
<b>Табличное умножение и деление</b>			
64.	Умножение	1	
65.	Умножение	1	
66.	Компоненты умножения	1	

67.	Компоненты умножения	1	
68.	Переместительное свойство умножения	1	
69.	Переместительное свойство умножения	1	
70.	Умножение с числом 2	1	
71.	Решение примеров. Умножение с числом 2	1	
72.	Деление	1	
73.	Решение примеров. Деление	1	
74.	Компоненты деления	1	
75.	Компоненты деления	1	
76.	Чётные и нечётные числа	1	
77.	Проверочная работа. Решение примеров. Чётные и нечётные числа	1	
78.	Умножение и деление с числом 3	1	
79.	Решение примеров. Умножение и деление с числом 3	1	
80.	Площадь прямоугольника	1	
81.	Площадь прямоугольника	1	
82.	Увеличение числа в несколько раз	1	
83.	Решение примеров и задач. Увеличение числа в несколько раз	1	
84.	Умножение и деление с числом 4	1	
85.	Решение примеров и задач. Умножение и деление с числом 4	1	
86.	Уменьшение числа в несколько раз	1	
87.	Решение примеров и задач. Уменьшение числа в несколько раз	1	
88.	Умножение и деление с числом 1	1	
89.	Умножение и деление с числом 1	1	
90.	Умножение и деление с числом 5	1	
91.	Умножение и деление с числом 5. Решение примеров и задач	1	
92.	Умножение и деление с числом 0	1	
93.	Умножение и деление с числом 0. Решение примеров и задач	1	

94.	Порядок действий в выражениях без скобок	1	
95.	Порядок действий в выражениях без скобок. Решение примеров и задач	1	
96.	Умножение и деление с числом 6	1	
97.	Умножение и деление с числом 6. Решение примеров и задач	1	
98.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	
99.	Порядок действий в выражениях со скобками. Решение примеров и задач	1	
100.	Во сколько раз больше или меньше?	1	
101.	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач	1	
102.	Умножение и деление с числом 7	1	
103.	Умножение и деление с числом 7. Решение примеров и задач	1	
104.	Взаимосвязь умножения и деления	1	
105.	Проверочная работа. Взаимосвязь умножения и деления	1	
106.	Умножение и деление с числом 8	1	
107.	Умножение и деление с числом 8. Решение примеров и задач	1	
108.	Умножение и деление с числом 9	1	
109.	Умножение и деление с числом 9. Решение примеров и задач	1	
110.	Таблица умножения и деления	1	
111.	Таблица умножения и деления	1	
112.	Умножение и деление круглого числа на однозначное	1	
113.	Умножение и деление круглого числа на однозначное. Решение примеров и задач	1	
114.	Деление круглого числа на круглое число	1	
115.	Деление круглого числа на круглое число	1	
116.	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	
117.	Решение примеров. Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	
118.	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. Чемпионы мира по шахматам	1	

119.	Решение примеров. Умножение двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. Шахматные фигуры	1	
120.	Распределительное свойство деления относительно сложения. Шахматные фигуры	1	
121.	Решение примеров. Распределительное свойство деления относительно сложения. Шах	1	
122.	Распределительное свойство деления относительно сложения. Мат	1	
123.	Деление двузначного числа на двузначное. Решение позиций	1	
124.	Решение примеров. Деление двузначного числа на двузначное. Тактический приём «ловля фигуры»	1	
125.	Деление двузначного числа на двузначное. Решение позиций	1	
126.	<b>Контрольная работа</b>	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
127.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Умножение и деление. Тактический приём «сквозной удар»	1	
128.	Деление двузначного числа на двузначное. Решение позиций	1	
129.	Повторение. Умножение и деление. Тактический приём «открытый шах»	1	
130.	Повторение. Умножение числа 2 и на 2. Решение позиций	1	
131.	Повторение. Приемы умножения числа 2. Тактический приём «двойной шах»	1	
132.	Повторение. Приемы умножения числа 2. Решение позиций	1	
133.	Повторение. Деление на 2. Шахматный турнир	1	
134.	Повторение. Деление на 2. Шахматный турнир	1	
135.	Повторение. Умножение и деление на 2. Шахматный турнир	1	
136.	Повторение. Умножение и деление на 3.	1	

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
---	------------	------------------	------------



<b>Повторение</b>			
1.	Таблица умножения и деления	1	
2.	Умножение и деление круглого числа на однозначное	1	
3.	Умножение и деление круглого числа на однозначное. Решение примеров и задач	1	
4.	Деление круглого числа на круглое число	1	
5.	Деление двузначного числа на двузначное	1	
6.	Умножение и деление на 2	1	
7.	Умножение и деление на 3	1	
8.	Умножение и деление. Решение задач	1	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>			
9.	Числа от 1 до 100. Счет в пределах 100	1	
10.	Сравнение чисел от 0 до 100	1	
11.	Десятичный состав двузначных чисел	1	
12.	Обозначение геометрических фигур латинскими буквами	1	
13.	Геометрические фигуры	1	
14.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
15.	Вычисления с числами от 0 до 100	1	
16.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
17.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Вычисления с числами от 0 до 100	1	
18.	Вычисления с числами от 0 до 100	1	
19.	Буквенные выражения	1	
20.	Запись буквенных выражений	1	
21.	Буквенные выражения. Порядок выполнения действий	1	
22.	Свойства арифметических действий	1	
23.	Свойства арифметических действий	1	
24.	Порядок выполнения действий	1	
25.	Формула периметра и площади прямоугольника	1	
26.	Формула периметра и площади прямоугольника	1	
27.	Окружность	1	

28.	Геометрическая фигура: окружность	1	
29.	Центр, радиус, диаметр окружности	1	
30.	Решение уравнений	1	
31.	Нахождение корней уравнения	1	
32.	Числовой луч	1	
33.	Решение задач	1	
34.	Счёт сотнями	1	
35.	Запись трехзначных чисел	1	
36.	Действия с сотнями	1	
37.	Решение выражений с трехзначными числами	1	
38.	Решение задач	1	
39.	Тысяча	1	
40.	Решение выражений с многозначными числами	1	
41.	Решение задач	1	
42.	Трехзначные числа	1	
43.	Решение выражений, уравнений	1	
44.	Решение задач	1	
45.	Сумма разрядных слагаемых	1	
46.	Решение выражений	1	
47.	Решение задач	1	
48.	Единицы измерения величин	1	
49.	Единицы площади: $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$	1	
50.	Соотношения между единицами площади	1	
51.	Сравнение трёхзначных чисел	1	
52.	Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 1000	1	
53.	Проверочная работа. Решение задач	1	
54.	Решение уравнений	1	
55.	Решение выражений	1	
56.	Решение задач	1	
57.	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд	1	
58.	Письменные и устные приемы вычислений	1	
59.	Решение задач	1	
60.	Единицы массы: тонна, килограмм, грамм	1	

61.	Соотношения между единицами массы	1	
62.	Решение задач	1	
63.	Цена. Количество. Стоимость	1	
64.	Решение выражений	1	
65.	Решение текстовых задач на стоимость арифметически способом	1	
66.	Решение задач	1	
67.	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100»</b>	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
68.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
69.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>			
70.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
71.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
72.	Километр	1	
73.	Измерение расстояний и упорядочение результатов измерения	1	
74.	Единицы длины: 1см, 1дм, 1м, 1км.	1	
75.	Соотношения между единицами длины	1	
76.	Умножение и деление чисел на 10 и 100	1	
77.	Умножение и деление чисел на 10 и 100	1	
78.	Объем куба	1	
79.	Формула объема куба	1	
80.	Вычисление объема куба	1	
81.	Решение текстовых задач на нахождение доли величины по ее доле	1	
82.	Решение текстовых задач на нахождение доли одного числа от другого	1	
83.	Проверочная работа. Решение текстовых задач	1	
84.	Деление с остатком	1	
85.	Деление с остатком, проверка правильности действий	1	
86.	Деление с остатком, проверка правильности действий	1	
87.	Умножение на однозначное число	1	
88.	Устные приемы умножения трехзначного числа на однозначное	1	
89.	Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное	1	

90.	Умножение на однозначное число	1	
91.	Деление трехзначного числа на однозначное	1	
92.	Устные приемы деления трехзначного числа на однозначное	1	
93.	Письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное	1	
94.	Письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное	1	
95.	Секунда	1	
96.	Единицы времени	1	
97.	Единицы времени: 1с, 1 мин, 1ч	1	
98.	Соотношения между единицами времени	1	
99.	Скорость, время, расстояние	1	
100.	Решение текстовых задач на движение	1	
101.	Скорость, время, расстояние	1	
102.	Проверочная работа. Решение задач на движение	1	
103.	Умножение на двузначное число	1	
104.	Устные приемы умножения	1	
105.	Письменные приемы умножения	1	
106.	Проверочная работа. Письменные и устные приемы умножения	1	
107.	Прямоугольный параллелепипед	1	
108.	Распознавание и называние параллелепипеда. Соотнесение реальных объектов с моделью параллелепипеда	1	
109.	Деление на двузначное число	1	
110.	Письменные приемы деления трехзначного числа на двузначное	1	
111.	Письменные приемы деления трехзначного числа на двузначное	1	
112.	Решение примеров. История возникновения шахмат	1	
113.	Решение задач	1	
114.	Работа. Время. Производительность	1	
115.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими работу	1	
116.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими работу	1	
117.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими работу. Тактический приём «ловля фигуры», «сквозной удар»	1	
118.	Производительность труда, время, объем работы	1	
119.	Производительность труда, время, объем работы. Решение позиций	1	

120.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Тактический приём «открытый шах», «двойной шах»	1	
121.	Проверочная работа. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
122.	Вычислительный практикум. Решение позиций	1	
123.	Повторение. Решение выражений. Тактический приём «завлечение»	1	
124.	Повторение. Решение уравнений. Решение позиций	1	
125.	Повторение. Изученные вычислительные приемы. Тактический приём «отвлечение»	1	
126.	Повторение. Практикум по решению текстовых задач. Решение позиций	1	
127.	Повторение. Практикум по решению текстовых задач. Тактический приём «уничтожение защиты»	1	
128.	Повторение. Практикум по решению текстовых задач. Решение позиций	1	
129.	Повторение. Геометрический практикум. Тактический приём «спёртый мат»	1	
130.	Повторение. Геометрический практикум. Решение позиций	1	
131.	Повторение. Геометрический практикум. Тактический приём «ловля фигуры»	1	
132.	<b>Контрольная работа</b>	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
133.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Геометрический практикум	1	
134.	Приемы письменных вычислений. Решение позиций	1	
135.	Приемы письменных вычислений. Шахматный турнир	1	
136.	Повторение основных вопросов курса. Шахматный турнир	1	

#### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Повторение</b>			
1.	Деление на двузначное число	1	
2.	Решение примеров	1	

3.	Решение выражений	1	
4.	Решение уравнений	1	
5.	Приемы письменных вычислений	1	
6.	Приемы письменных вычислений	1	
7.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими работу	1	
8.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими работу	1	
<b>Числа от 1 до 1000</b>			
9.	Умножение и деление чисел на 10,100. Верные и неверные высказывания		
10.	Вычисление объёма куба. Верные и неверные высказывания	1	
11.	Умножение на однозначное число. Верные и неверные высказывания	1	
12.	Деление трехзначного числа на однозначное. Верные и неверные высказывания	1	
13.	Скорость, время, расстояние. Верные и неверные высказывания	1	
14.	Решение текстовых задач. Нумерация трехзначных чисел	1	
15.	Умножение на двузначное число. Нумерация трехзначных чисел	1	
16.	Прямоугольный параллелепипед. Нумерация трехзначных чисел	1	
17.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Нумерация трехзначных чисел	1	
19.	Повторение. Письменные приёмы деления трёхзначного числа на двузначное. Класс тысяч	1	
20.	Повторение. Письменные приёмы деления трёхзначного числа на двузначное. Класс тысяч	1	
21.	Повторение. Письменные приёмы деления трёхзначного числа на двузначное	1	
22.	Общие высказывания	1	
23.	Чтение, понимание, составление высказываний, содержащих связки «каждый», «все»	1	
24.	Частные высказывания	1	
25.	Чтение, понимание, составление высказываний, содержащих связки «некоторый», «найдётся»	1	
26.	Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы вычисления»	1	
27.	Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом	1	

28.	Класс миллионов.	1	
29.	Чтение и запись многозначного числа до миллиарда.	1	
30.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
31.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление арифметическим способом	1	
32.	Решение задач на пропорциональное деление арифметическим способом	1	
33.	Составление высказывания с союзами «и», «или»	1	
34.	Чтение, понимание, составление высказываний, содержащих союзы «и/или»	1	
35.	Составление высказываний, содержащих союзы «и/или»	1	
36.	Составление высказываний со связкой «если...то...»	1	
37.	Чтение, понимание, составление высказываний, содержащих связку «если...то...»	1	
38.	Чтение, составление высказываний, содержащих связку «если..., то...»	1	
39.	Сравнение многозначных чисел	1	
40.	Сравнение многозначных чисел до миллиарда	1	
41.	Сравнение чисел до миллиарда	1	
42.	Проверочная работа по теме «Сравнение многозначных чисел»		
43.	Двойное неравенство	1	
44.	Чтение, составление двойного неравенства.	1	
45.	Чтение, составление двойного неравенства с заданными числами.	1	
46.	Двойное неравенство с заданными числами.	1	
47.	Двойное неравенство	1	
48.	Решение задач	1	
49.	Решение текстовых задач	1	
50.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям арифметическим способом	1	
51.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного	1	
52.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
53.	Умножение и деление чисел на 10	1	
54.	Умножение и деление чисел на 100	1	
55.	Умножение и деление чисел на 1000	1	
56.	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	1	
57.	Единицы длины	1	

58.	Единицы длины: 1мм	1	
59.	Измерение длин и расстояний и упорядочение результатов измерения	1	
60.	Единицы длины: 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1 км. Соотношение между ними	1	
61.	Единицы площади: 1мм <sup>2</sup>	1	
62.	Измерение площадей фигур и упорядочение результатов измерения	1	
63.	Единицы измерения площади: 1мм <sup>2</sup> , 1 см <sup>2</sup> , 1 дм <sup>2</sup> , 1 м <sup>2</sup>	1	
64.	Единицы измерения площади. Соотношение между ними	1	
65.	Палетка	1	
66.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры	1	
67.	Проверочная работа по теме: «Единицы измерения величин»	1	
68.	Устные приёмы вычислений с многозначными числами	1	
69.	Устные приёмы вычислений с многозначными числами. Способы защиты	1	
70.	<b>Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 1000. Числа больше 1000. Нумерация. Величины. Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление»</b>	<b>1</b>	<b>Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»</b>
71.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Устные приёмы вычислений	1	
72.	Устные приёмы вычислений с многозначными числами	1	
73.	Устные приёмы вычислений	1	
74.	Приёмы вычислений с многозначными числами	1	
75.	Вычисление с многозначными числами	1	
76.	Устные приёмы вычислений	1	
77.	Единицы площади: 1га	1	
78.	Единицы площади: 1га, 1а	1	
79.	Единицы площади: 1га, 1а, 1км <sup>2</sup>	1	
80.	Письменные приёмы сложения многозначных чисел	1	
81.	Письменные приёмы сложения многозначных чисел	1	
82.	Письменные приёмы сложения	1	
83.	Письменные приёмы сложения чисел	1	
84.	Проверка сложения и вычитания	1	
85.	Сложение и вычитание	1	
86.	Способы проверки сложения и вычитания	1	
87.	Проверка сложения и вычитания	1	



88.	Способы проверки сложения и вычитания чисел	1	
89.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1	
90.	Кубический миллиметр, кубический километр	1	
91.	Измерение объёмов объектов	1	
92.	Измерение объёмов объектов и упорядочение результатов измерения	1	
93.	Единицы объёма: $1\text{мм}^3$ , $1\text{см}^3$ , $1\text{дм}^3$ , $1\text{м}^3$ , $1\text{км}^3$	1	
94.	Единицы объёма: $1\text{мм}^3$ , $1\text{см}^3$ , $1\text{дм}^3$ , $1\text{м}^3$ , $1\text{км}^3$	1	
95.	Умножение на однозначное число	1	
96.	Умножение многозначного на однозначное число	1	
97.	Устные и письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное	1	
98.	Устные и письменные приёмы умножения	1	
99.	Единица массы: 1ц	1	
100.	Единица массы: 1г, 1кг, 1ц, 1т. Соотношения между ними	1	
101.	Деление на однозначное число	1	
102.	Устные и письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	1	
103.	Деление на однозначное число. История возникновения шахмат на Руси	1	
104.	Устные и письменные приёмы вычисления	1	
105.	Проверка умножения и деления	1	
106.	Способы проверки умножения и деления. Шахматные фигуры	1	
107.	Способы проверки умножения и деления: алгоритм, обратное действие, по последней цифре, по количеству цифр в результате	1	
108.	Способы проверки умножения и деления: алгоритм, обратное действие, по последней цифре, по количеству цифр в результате, прикидкой результата	1	
109.	Способы проверки умножения и деления. Оценка позиции	1	
110.	Умножение на двузначное число	1	
111.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. План игры	1	
112.	Умножения многозначного числа на двузначное. Выбор хода	1	
113.	Скорость сближения	1	
114.	Нахождение скорости сближения	1	
115.	Деление на двузначное число. Известные тактические приёмы	1	
116.	Устные и письменные приёмы деления многозначного числа на двузначное	1	
117.	Приёмы деления многозначного числа на двузначное	1	

118.	Приёмы деления на двузначное число. Тактический приём «мельница»	1	
119.	Скорость удаления	1	
120.	Нахождение скорости удаления. Решение позиций	1	
121.	Решение задач на движение объектов в противоположных направлениях и движение с отставанием	1	
122.	Умножение на трёхзначное число	1	
123.	Умножение на трёхзначное число. Шахматный турнир	1	
124.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное	1	
125.	Деление на трёхзначное число	1	
126.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное. Устные приёмы деления	1	
127.	Таблицы и диаграммы	1	
128.	Чтение и заполнение строк и столбцов таблицы. Тактический приём «перекрытие»	1	
129.	Вычислительный практикум. Решение позиций	1	
130.	Вычислительный практикум. Изученные вычислительные приёмы. Тактический приём «рентген»	1	
131.	Изученные вычислительные приёмы. Решение позиций	1	
132.	Практикум по решению текстовых задач	1	
133.	Изученные текстовые задачи. Шахматный турнир	1	
134.	Практикум по решению изученных текстовых задач. Роль шахмат в жизни человека	1	
135.	Геометрический практикум. Изученные геометрические фигуры. Шахматный праздник	1	
136.	Геометрический практикум. Решение задач на изученные геометрические фигуры. Анализ шахматной партии: выбери ход	1	