

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 93/2 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
начальное общее образование**

Учебник: Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 2 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 3 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 4 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Планируемый результат	2 класс	3 класс	4 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.			
Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учебе.
Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
---	---	---	---

Метапредметные результаты

класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
	– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

	<p>– Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>– Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии</p>	<p>– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
	<p>– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>– Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p>	<p>– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>
	<p>– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>	<p>– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p>
	<p>– Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>– Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p>	<p>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
3 класс	<p>– Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	<p>– Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p>	<p>– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>
	<p>– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p>	<p>– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>
	<p>– Оценивать правильность выполненного</p>	<p>– Анализировать, сравнивать,</p>	<p>– Осуществлять взаимопомощь и</p>

	<p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий 	<p>группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия 	<p>взаимоконтроль при работе в группе.</p>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 	<ul style="list-style-type: none"> – Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; 	<ul style="list-style-type: none"> – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать

	<p>– Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p>	<p>– Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
	<p>– Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. – Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.</p>	<p>– Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять сложный план текста. – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

Предметные результаты

Раздел «Коммуникативные умения»	
Говорение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
Письмо	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	
Графика, каллиграфия, орфография	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i>
Фонетическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> – <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями: *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ·диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,

отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и УУД.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; · учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
 Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Давайте говорить по-английски			
1	Давайте говорить по-английски	1	
2	Моя визитная карточка. Буквы А, В, К, Т	1	
3	Мои увлечения. Счет до 5. Буквы Е, О, Н	1	
4	Который час? Счет до 10	1	
5	Давайте познакомимся! Буквы С, D, F, G	1	
6	В комнате у Никиты	1	
7	Как зовут твоих друзей? Буквы М, N, I, U	1	
8	У меня есть семья. Буквы Р, S, W, X	1	
9	Я могу читать по-английски. Буквы L, J, R, V	1	
10	Интернациональные слова. Буквы Q, Y, Z	1	
11	Я знаю английский алфавит	1	
12	Повторение. Это дом	1	
13	Контрольная работа по теме «Английский алфавит»	1	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
15	А что у тебя есть. Откуда ты родом	1	
Знакомство			
16	Я знаю много английских слов	1	
17	Множественное число существительных	1	
18	Здравствуй	1	
19	Я – Бен	1	
20	Как дела	1	

21	Кто он и кто она	1	
22	Сказка об английских слогах	1	
23	Как тебя зовут	1	
24	Классные команды	1	
25	Личные местоимения	1	
26	Повторение. Члены семьи	1	
27	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
29	Я могу рассказать о своей семье	1	
30	Это что	1	
31	Письмо Даши. Притяжательные местоимения	1	
Мой мир			
32	Это твоя шляпа	1	
33	Найди одежду	1	
34	Чьи это предметы. Притяжательный падеж существительных	1	
35	С днем рождения, Джил	1	
36	Сколько тебе лет	1	
37	Цвета	1	
38	Раскрась радугу	1	
39	Коты черные, а медведи белые. Окончания множественного числа существительных	1	
40	Наша улица	1	
41	Где они живут	1	
42	В ванной паук	1	
43	Помещения в доме	1	
44	Я могу рассказать о своем доме (квартире)	1	
45	Я люблю улиток	1	
46	Что они любят	1	
47	Повторение. Какую еду любишь ты	1	
48	Контрольная работа по теме «Мой мир»	1	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
50	Где же это? Предлоги места	1	
Мир вокруг меня			
51	Где Моцарт	1	

52	Сафари - парк	1	
53	Там есть тюлени? Сколько их	1	
54	Мой питомец	1	
55	Я делаю работа	1	
56	Части тела	1	
57	Наша деревня	1	
58	Там есть вокзал	1	
59	Расскажи о деревне	1	
60	Мы собираемся на Луну	1	
61	Космический монстр	1	
62	Наши достижения в космосе	1	
63	Звездочка, свети	1	
64	Я стою на голове	1	
65	Повторение. Друзья по переписке	1	
66	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
68	Тестовая работа	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

3 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Повторение			
1	Английский алфавит	1	
2	Счет до 10	1	
3	Глагол «to be»	1	
4	Личные и притяжательные местоимения	1	
Здравствуй, школа			
5	Снова в школу	1	
6	Счет до 20	1	
7	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
8	У Бена новый друг	1	
9	Из какой страны твой друг	1	
10	В плавательном бассейне	1	
11	Дни недели. Настоящее продолженное время	1	
12	Как это пишется и произносится	1	
13	Контрольная работа по теме «Здравствуй школа»	1	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
15	Верно - неверно	1	
Мир вокруг меня			
16	Проект «Знакомимся с Австралией». Австралийские животные	1	
17	Наша страна. Я могу рассказать о своем городе	1	
18	Множественное число существительных	1	
19	Фигуры	1	
20	Рисунок из фигур	1	
21	Указательные местоимения этот / эти	1	
22	Что ты умеешь делать	1	
23	Я могу быть кем угодно	1	

24	Снег идет	1	
25	Какая сегодня погода	1	
26	Прогноз погоды	1	
27	А ты умеешь кататься на велосипеде	1	
28	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
30	Семейное древо	1	
31	Идем по магазинам. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
Мир моих увлечений			
32	Сколько это стоит? Счет до 100	1	
33	Чья это корзина	1	
34	Давайте напечем блинов	1	
35	Кулинарный рецепт	1	
36	Мои рецепты	1	
37	Который час	1	
38	Распорядок дня	1	
39	Давай посмотрим телевизор! Виды телепередач	1	
40	Что ты хочешь посмотреть	1	
41	В парке аттракционов	1	
42	Как они себя чувствуют	1	
43	Как попросить разрешения	1	
44	Едем отдыхать	1	
45	Телефонные номера	1	
46	Собираем чемодан	1	
47	Спасибо за подарок	1	
48	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
50	Когда твой день рождения. Порядковые числительные	1	
51	Повторение. Мир моих увлечений	1	
Я и мои друзья			
52	Письма	1	
53	Почтовые открытки	1	
54	Заполняем анкету о себе	1	

55	Игра «Похититель писем»	1	
56	Какой у тебя любимый урок	1	
57	Школьное расписание	1	
58	Наше расписание. Дни недели	1	
59	Домашние питомцы. Как за ними ухаживать	1	
60	Откуда родом животные	1	
61	Активный отдых	1	
62	Праздники в Англии и России	1	
63	До свидания	1	
64	Что взять с собой на отдых	1	
65	Разрешаю и прошу	1	
66	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	1	
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
68	Тестовая работа	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

4 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Повторение			
1	Английский алфавит	1	
2	Личные и притяжательные местоимения	1	
3	Глагол «быть»	1	
4	Настоящее простое и длительное время	1	
Новые друзья			
5	Новые друзья. Удостоверение личности	1	
6	Гражданство и национальность	1	
7	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
8	Компьютерное послание	1	
9	Описание личности	1	
10	Профессии	1	
11	Компьютерный журнал	1	
12	Интересные профессии. Кем ты хочешь стать	1	
13	Контрольная работа по теме «Новые друзья»	1	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
15	Компьютерная игра. Предлоги места и направления	1	
Мир вокруг меня			
16	В дождевом лесу	1	
17	Глагол «быть» в прошедшем простом времени	1	
18	Где ты был вчера	1	
19	Дикие животные. Внешний вид и повадки животных	1	
20	Что ты знаешь о дождевых лесах	1	
21	Плотоядные растения	1	
22	Из писем и дневников наших друзей	1	
23	Верно-неверно	1	

24	Что ты знаешь о России	1	
25	Дикие животные России	1	
26	Описание и сравнение животных	1	
27	Найти Джозефа Александра	1	
28	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
30	Как нам туда добраться? Виды транспорта	1	
Удивительный мир прошлого			
31	Модальный глагол «должен»	1	
32	Лондон – столичный город	1	
33	Как спросить направление. Предлоги места и направления	1	
34	Столица России - Москва	1	
35	Собираемся в путешествие	1	
36	Бино приходит на помощь	1	
37	Дневник Кейт. Прошедшее простое время	1	
38	Правильные глаголы в прошедшем времени	1	
39	Найти сокровище по карте. Названия частей света	1	
40	Письмо Бена. Вопрос к подлежащему в прошедшем времени	1	
41	Лесной ангел. Неправильные глаголы в прошедшем времени	1	
42	Сравни героев. Степени сравнения прилагательных	1	
43	На вкус и цвет товарища нет	1	
44	Призрак в тумане. Сравнение следов животных	1	
45	А чего боишься ты	1	
46	Сравнение фигур	1	
47	Контрольная работа по теме «Удивительный мир прошлого»	1	
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
49	Московские улицы	1	
Мир в будущем			
50	Картина на стене	1	
51	На что похожи древние рисунки	1	
52	Специальные вопросы: где -кто	1	
53	Игра «Кто быстрее угадает наскальные рисунки»	1	

54	Проект «Жизнь и творчество В.М. Васнецова»	1	
55	Моя любимая картина	1	
56	Послание в храм. Будущее простое время	1	
57	Визит к доктору	1	
58	Что же будет в будущем	1	
59	Я бы хотел... Конструкция I'd like to	1	
60	Где же мистер Биг	1	
61	Кто мусорит в парке	1	
62	Переработка мусора	1	
63	Предсказание будущего	1	
64	Возвращение домой	1	
65	Повторение. Будущее простое время	1	
66	Контрольная работа по теме «Мир в будущем»	1	
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»