

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 130/1 от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
в ба, бб, бв, бг классах**

Рехметова Наталья Владимировна, учитель математики

2019 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения данной программы учащиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

— Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Первое знакомство с Шахматным королевством. Из истории шахмат. Шахматная доска - поле шахматных сражений.

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

Шахматные фигуры. Первое знакомство. «Тронул - ходи!». Белая и черная армии. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет» .Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур .Дидактические игры и задания: «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.«Подножка» (правило взятие на проходе).Дидактические игры и задания:«В бой идут одни только пешки».«Игра на уничтожение».Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин». Ладья. Ход, взятие. Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры». Слон. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура Ладья против слона. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита»Ферзь.«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Ферзь против ладьи, слона Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь». Конь. Ход, взятие, сила. Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь». Относительная ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Шах. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. Мат - цель игры. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания: «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Решение шахматных задач и упражнений. Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Дидактическое задание: «Пат или не пат». Рокировка. Длинная и короткая рокировка .Правила рокировки. Дидактическое задание: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии .Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Короткие шахматные партии. Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная и в формах: конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные турниры, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Примечание
1.	Шах и мат	1 ч	
2.	Ничья, пат	1 ч	
3.	Шахматная партия	1 ч	
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов	1 ч	
5.	Техника матования одинокого короля	1 ч	
6.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода	1 ч	
7.	Матовые комбинации	1 ч	
8.	Комбинации для достижения ничьей	1 ч	
9.	Типичные комбинации в дебюте	1 ч	
10.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1 ч	
11.	Двух- и трехходовые партии. Решение задания «Мат в 1 ход»	1 ч	
12.	Шахматная партия	1 ч	
13.	Шахматная партия	1 ч	
14.	Шахматная партия	1 ч	
15.	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами.	1 ч	
16.	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами.	1 ч	
17.	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами.	1 ч	

Использованная литература, источники

На занятиях используются:

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками

Учебно-методический комплект

1. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
6. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
7. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
8. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
9. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
10. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
11. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
12. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
13. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
14. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
15. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
16. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
17. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
18. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
19. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
20. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
21. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
22. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
23. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
24. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
25. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу.