

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Презентация
программно-методического комплекта реализуемой
программы внеурочной деятельности
«ЧИТАТЬ МОДНО!»

Автор-составитель:
Смирнова Нина Викторовна,
педагог-организатор

Ханты-Мансийск
2019

Раздел 1. Аннотация на программу внеурочной деятельности «Читать модно!»

Автор-составитель – Смирнова Нина Викторовна, педагог-организатор
о муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия
№1»

Название программы – «Читать модно!»

Направленность – художественная

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Цель программы: развитие читательской культуры младших школьников.

Задачи программы:

- создать условия для формирования навыков рефлексивного чтения, развития коммуникативных умений, способности к творческой деятельности;
- развивать умение работать с разными источниками информации;
- развивать читательский интерес, потребность в чтении.

Программа внеурочной деятельности художественной направленности «Читать модно» разработана в соответствии с:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),
- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-324 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Концепция развития дополнительного образования детей, план мероприятий на 2015-2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства РФ 24 апреля 2015 г. № 729-р,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41, далее – Сан Пи На 2.4.4.3172-14),
- Национальная программа поддержки и развития чтения 2007 - 2020 г.,

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р,
- Уставом МБОУ «Гимназия №1»,
- Порядок организации и осуществления внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1»

Актуальность и новизна программы

В последние десятилетия наблюдается снижение интереса к книге как у взрослых, так и у детей, следствием чего является снижение общей культуры детей. С появлением телевидения и компьютера поток информации обрушился на человека с небывалой силой. Дети овладевают компьютером зачастую раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Родители либо заняты и «передоверяют» ребенка компьютеру и телевизору, либо не видят в чтении необходимости.

Конечно, можно найти любую информацию в сети Интернет в особенно сжатом виде, в виде цитат, тезисов, кратких изложений и субъективных мнений разных людей, но в то же время существует риск получить её не только не в полном объёме, но и в редакции человека, который, возможно, посчитал, что отдельная часть информации не особо полезна.

Нами было проведено исследование по теме «Книга – друг человека» среди обучающихся начальной школы в количестве 200 человек. Получены следующие результаты:

50% детей не любят читать, потому что это трудно, долго и не понятно;

26% детей не читают, потому что не знают, как выбрать книгу, что заинтересует их;

14% детей не читают, потому что нет книг дома, а в библиотеку ходить некогда;

7% детей читают то, что советуют учителя либо родители, но им не очень нравятся эти произведения;

3 % ребят любят читать, имеют любимые произведения и авторов.

Проанализировав данные, мы пришли к выводу, что дети не читают книги и не умеют их выбирать. Детям нужно помочь в выборе книг и произведений, заинтересовать и увлечь их содержанием.

Книги - это кладёзь разных знаний. Читая, мы начинаем лучше понимать этот мир, людей, события. Благодаря регулярному чтению развивается воображение. Это значительно повышает уровень креативности и развивает нестандартное мышление.

Регулярно читающий человек не только грамотен, но и обладает хорошими речевыми навыками, позволяющими ему чётко, красиво и доступно излагать свои мысли.

Читая книги, человек становится интересным собеседником. Чтение прекрасно тренирует память, отвлекает от повседневных проблем, снижает уровень стресса.

Отличительные особенности программы:

- специально подобранные и психологически обосновано введённые в образовательный процесс тексты Д.С Лихачева из книги «Письма о добром и прекрасном»;
- коллективная совместная деятельность взрослых и детей;
- «Прикосновение к иной судьбе» - организация и проведение мероприятий для пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран».

Прогнозируемые результаты программы

В процессе освоения обучающимися программы планируется сформировать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты

- совершенствование техники чтения;
- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое и выборочное; выразительное чтение; коммуникативное чтением вслух и про себя; учебное и самостоятельное чтение;
- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов;
- выбор стратегии чтения, отвечающей конкретной учебной задаче.

Метапредметные результаты:

- владение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, подготовка к осуществлению проектной и исследовательской деятельности;
- приобретение навыка рефлексивного чтения.

Личностные результаты:

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений;
- читать тексты и понимать их фактическое содержание;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- принимать участие в обсуждении прочитанного

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;

- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной, творческой деятельности.

Форма подведения итогов качества реализации программы

Поскольку образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Оценивание осуществляется по ряду аспектов по трехуровневой шкале: минимальный, средний и максимальный уровень.

Аспект «Теоретическая подготовка ребенка» включает в себя соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям и владение специальной терминологией по тематике программы.

- Минимальный уровень предполагает, что ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой и, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- средний уровень подтверждает, что объем учебных материалов усвоен более 50% и сочетает специальную терминологию с бытовой;
- максимальный уровень подразумевает, что ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, а специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Аспект «Практическая подготовка ребенка» включает в себя практические умения и навыки, предусмотренные программой, и оценивает соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, оснащения и креативность в выполнении заданий.

- минимальный уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- средний уровень: объём усвоенных умений и навыков у обучающегося составляет более 50% и работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет в основном задания на основе образца;
- максимальный уровень подтверждает, что ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.

Аспект «Общеучебные умения и навыки ребенка» включает:

- учебно-интеллектуальные умения, а именно умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать сочинения, проводить самостоятельные учебные исследования);

- учебно-коммуникативные умения, которые включают в себя умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии;

- минимальный уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;
- средний уровень - работает с литературой, компьютером с помощью педагога или родителей;
- максимальный уровень - работает с литературой, компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

- учебно-организационные умения и навыки, которые предполагают способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой, соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.

- минимальный уровень - ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой,
- средний уровень - объем усвоенных навыков составляет более 1/2,
- максимальный уровень - ребенок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов).

Методы, с помощью которых определяется соответствие результатов обучения ребёнка программным требованиям: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка индивидуальную карточку учёта динамики личностных качеств развития ребенка.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках;
- реализация творческих идей.

Основными формами итогового контроля являются выставки и творческие проекты. Завершающие учебный год творческие работы на свободную тему позволяют не только выявить вид творческой деятельности, художественный материал, к которому тяготеет ребёнок, но и подвести годовой итог через создание буктрейлера.

Раздел 2. Аннотация основных методических разработок к программе внеурочной деятельности «Читать модно!»

Учебно-методический комплекс программы внеурочной деятельности «Читать модно!» составлен в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе к внеурочной общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1».

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами по программе внеурочной деятельности «Читать модно!».

В состав УМК входят как собственно-авторские разработки, так и уже готовые тесты и диагностики.

Для отслеживания результативности сформированных личностных компетенций обучающихся используется методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), определяющая содержательную сторону направленности личности и составляющая основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Для отслеживания результативности сформированных метапредметных компетенций используется диагностика, разработанная Н.Ф. Кругловой.

Основу комплекта составляют собственно-авторские разработки:

- дополнительная программа внеурочной деятельности «Читать модно!»;
- методические разработки занятий к программе;
- диагностика результативности сформированных предметных компетенций по программе;
- оценка достижений обучающихся, составленная в форме рейтинга.

Программа «Читать модно!» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию «ученика-читателя»; помогает решить задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Сборник методических разработок занятий по программе включает в себя методические разработки занятий, проводимых в образовательной организации.

Оценка достижений обучающихся, составленная в форме рейтинга, позволяет отследить не только результативность участия в конкурсах и фестивалях различного уровня, но и выявить социальную активность обучающихся в рамках популяризации деятельности. Одной из целей данной

диагностики является мотивация обучающихся – для этого диагностика предусматривает систему рейтингования. Согласно данной системе ежемесячно проводится подсчёт баллов, набранных обучающимися по разным показателям, и выстраивается рейтинг по количеству обучающихся в объединении. Согласно полученному рейтингу обучающиеся награждаются в конце учебного года на уровне образовательной организации.

Раздел 3. Динамика результативности реализации программы внеурочной деятельности «Читать модно!»

Результативность реализации программы «Читать модно!» проводится в соответствии с положением о текущем контроле, формах, периодичности, порядке входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1».

Динамика результативности реализации программы внеурочной деятельности «Читать модно!» отслеживается через:

1. Мониторинг результативности освоения программы.
2. Входной, промежуточный, итоговый контроль.
3. Участие и победы обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Мониторинг результативности освоения программы

В данном мониторинге в комплексе оцениваются личностные, предметные и метапредметные компетенции согласно уровням программы.

Проследить динамику результативности освоения программы возможно через сравнения групп обучающихся, завершивших обучение по программе

группа	Количество обучающихся имеющих средний балл		
	0-1 балла	1-2 балла	2-3 балла
2017-2018 уч.год	0	5	10
2018-2019 уч.год	0	4	11

Входной, промежуточный, итоговый контроль

Для проверки эффективности и качества реализации программы ежегодно на каждом уровне применяются различные виды контроля:

-входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведётся для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;

-промежуточный контроль проводится в течение учебного года. Позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе;

-итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность освоения программы за учебный год.

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля группы обучающихся

Учебный год	Уровень обучения	Всего уч-ся	Уровень усвоения программы	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
-------------	------------------	-------------	----------------------------	------------------	------------------------	-------------------

2017-2018	Базовый	15	высокий средний низкий	9 ч. (60%) 6 ч. (40%) -	10 ч. (67%) 5 ч. (33%) -	12ч.(80%) 3 ч. (20%) -
2018-2019	Базовый	15	высокий средний низкий	10ч.(67%) 5 ч. (33%) -	13 ч. (87%) 2 ч. (13%) -	13 ч. (87%) 2 ч. (13%) -

Согласно диагностике прослеживается положительная динамика освоения предметных компетенций: так, например, высокого уровня достигли в 2017-18уч.г. – 80%, 2018-19уч.г. – 87%.

Участие и победы обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня

Еще один критерий, по которому оценивается результативность реализации программы, – победы и участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

