

## **Проект профессионального стандарта педагога-наставника**

### **1. Общие положения**

Педагог-наставник – квалифицированный педагог, осуществляющий специальную работу с молодыми педагогами или с педагогами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы (в дальнейшем – подопечных), направленную на их адаптацию в образовательной организации, накопление ими педагогического опыта, повышение их профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в образовательной организации.

Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, состав реализуемых им действий, требования к его знаниям и умениям.

### **2. Цель деятельности педагога-наставника – создание условий, необходимых для:**

- ускорения адаптации подопечных к условиям образовательной организации, осознания себя полноправным членом педагогического коллектива;
- формирования позитивного эмоционального восприятия подопечными своей профессиональной деятельности;
- ускорения накопления ими профессионального опыта;
- осознания подопечными актуальных направлений своего профессионального развития;
- освоения подопечными новых методов профессиональной деятельности.

### **3. Функции педагога-наставника**

3.1. В своей деятельности педагог наставник реализует следующие функции:

- адаптационная
- консультационная
- контрольно-оценочная
- аналитическая
- координационная
- развивающая

3.2. Реализация *адаптационной* функции направлена на обеспечение успешного вхождения подопечными в педагогический коллектив

образовательной организации, ознакомление их с ее организационной культурой, с нормативно-правовой и материально-технической базой деятельности, выявление ситуаций социально-психологического дискомфорта у подопечных и содействие устранению их причин.

3.3. Реализация *консультационной* функции призвана содействовать ускорению накопления подопечными опыта профессиональной деятельности, формированию умений взаимодействовать с родителями или замещающими их лицами, выработке решений в проблемных ситуациях, снятию у подопечных психологических напряжений.

3.4. Реализация *контрольно-оценочной* функции призвана обеспечивать:

- мониторинг педагогической деятельности подопечных, выявление в ней недостатков и позитивных изменений;
- мониторинг реализации планов саморазвития подопечных.

3.5. Реализация *аналитической* функции направлена на:

- выделение ключевых компонентов в предметно-практической деятельности подопечных и связей между ними;
- установление причинно-следственных связей между компонентами предметно-практической деятельности подопечных и её результатами.

3.6. Реализация *координационной* функции призвана содействовать координации деятельности педагогов в процессе разработки и реализации образовательных программ с образовательно-педагогической деятельностью коллектива учреждения.

3.7. Реализация *развивающей* функции направлена на:

- формирование у подопечных понимания актуальных потребностей своего профессионального и общего саморазвития;
- совместную разработку с подопечными планов их саморазвития;
- помощь в освоении подопечными новых методов профессиональной деятельности.

#### 4. Действия педагога-наставника при реализации его функций

Реализуемая функция	Выполняемые действия
Адаптационная	Изучение личного дела подопечного
	Проведение беседы с подопечным с целью выявления его психологических особенностей, ожиданий, самооценки.
	Ознакомление подопечных с образовательным учреждением, его нормативно-правовой и материально технической базой, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и

	<p>техники безопасности, расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений.</p> <p>Ознакомление подопечных с педагогическим коллективом, традициями образовательного учреждения, неформальными нормами взаимоотношений в коллективе</p> <p>Содействие в создании необходимых условий для работы подопечных</p> <p>Анализ процесса адаптации подопечных в образовательной организации, выявление затруднений в адаптации подопечных и разработка предложений руководству образовательной организации по ее улучшению</p>
Консультационная	Консультирование подопечных по вопросам ведения учебной документации
	Оказание помощи подопечным в разработке тематических и поурочных планов
	Сопровождение подготовки подопечных к занятиям, оказание помощи в подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий
	Посещение занятий, проводимых подопечными, их обсуждение и совместная разработка способов устранения выявленных недостатков
	Разбор совместно с подопечными проблемных ситуаций и способов их разрешения
	Консультирование подопечных по вопросам работы с родителями или замещающими их лицами
	Консультирование подопечных по вопросам работы с детьми с девиантным поведением
	Консультирование подопечных по вопросам работы с отстающими детьми
	Анализ процесса становления профессионального мастерства подопечных, выявление затруднений в накоплении им опыта профессиональной деятельности, их причин и разработка способов их устранения.
Контрольно-оценочная	Мониторинг реализации подопечными тематического плана
	Контроль реализации подопечными планов

	<p>проведения занятий</p> <p>Оценка взаимодействия подопечных с учащимися в ходе проведения занятий</p> <p>Совместная с подопечными оценка проведенных им занятий</p> <p>Совместная оценка с подопечными результатов освоения учащимися учебной программы</p> <p>Контроль и оценка проведения подопечными внеклассных мероприятий</p> <p>Контроль и оценка взаимодействия подопечных с родителями или замещающими их лицами</p>
Аналитическая	<p>Детальный разбор предметно-практической деятельности подопечных в процессе реализации образовательных программ</p> <p>Выделение и систематизация успешных практик предметно-практической деятельности</p> <p>Выделение и систематизация ошибок в деятельности подопечных и их детальный разбор</p> <p>Выделение способов устранения и исправления ошибок</p> <p>Совместная разработка способов действий к избеганию ошибок в предметно-практической деятельности</p>
Координационная	<p>Синхронизация действий подопечных и их коллег при разработке образовательных программ</p> <p>Содействие деятельности подопечных при реализации образовательной программы</p>
	<p>Содействие включению подопечных в единый образовательных процесс организации</p>
Развивающая	<p>Анализ недостатков в уровне подготовки подопечных к профессиональной деятельности</p> <p>Оказание помощи в осмыслении подопечными актуальных потребностей своего профессионального развития</p> <p>Совместная разработка с подопечными планов их саморазвития</p> <p>Разработка рекомендаций подопечным по улучшению их теоретической подготовки и освоению новых методов профессиональной деятельности</p> <p>Обучение подопечных методам педагогической деятельности</p>

	Анализ процесса развития подопечных как субъектов образовательной деятельности
	Оказание помощи подопечным в анализе своего развития

5. Требования к педагогу-наставнику (стаж, степень, звание, собственные публикации, опыт такой работы)

5.1. Педагогом-наставником может быть квалифицированный педагог, систематически повышающий свою квалификацию, дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

5.2. Педагог-наставник должен обладать всеми знаниями, определенными Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен знать:

- требования нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- нормативные акты образовательной организации, регламентирующие осуществление наставничества в ней;
- факторы, затрудняющие процесс адаптации молодых педагогов в образовательных организациях и факторы, способствующие ускорению адаптации;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при планировании и осуществлении педагогической деятельности;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при организации внеклассной работы;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при работе с родителями или замещающими их лицами;

5.3. Педагог-наставник должен обладать всеми умениями, определенными Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен уметь:

- планировать наставническую деятельность;
- вести эффективную коммуникацию с подопечными;
- адекватно оценивать уровень готовности подопечных к осуществлению профессиональной деятельности;
- прогнозировать возможные затруднения с адаптацией подопечных к условиям деятельности и осуществлением педагогической деятельности;

- консультировать по различным вопросам осуществления педагогической деятельности;
- оказывать помощь в осуществлении подопечными самоанализа и самооценки, определении актуальных потребностей их развития;
- контролировать и оценивать педагогическую деятельность подопечных и их работу по саморазвитию;

готовить отчеты о своей наставнической деятельности