

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №1»

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

*Инклюзивное образование* - процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

*Инклюзивное обучение* - процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, как имеющих, так и не имеющих отклонений в развитии на основе организации отдельного или совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

*Инклюзивное образование* - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

*Цель инклюзивного образования* – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

*Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды)* - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №1». Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской

Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии; приказом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 28.11.2016 №862 «Об утверждении форм документов, используемых в работе ТПМПК г. Ханты-Мансийск»; Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 13 декабря 2013 № 543 – «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре», Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 13 декабря 2013 года №543 – «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

1.2. Настоящее Положение об организации обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия №1» определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения в соответствии с рекомендацией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. МБОУ «Гимназия №1» создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

1.5. МБОУ «Гимназия №1» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для реабилитации, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ может быть организовано: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

1.4. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения, учреждений социального обеспечения населения, заявления родителей (законных представителей).

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1.С учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в МБОУ «Гимназия №1» осваиваются, прежде всего, в очной форме.

2.2. Допускается обучение ребенка на дому или в форме самообразования, посредством применения технологий дистанционного обучения. Осуществляется это в том случае, если ребенок по состоянию здоровья не может присутствовать в классе, в самом общеобразовательном учреждении.

2.1. Образование детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе – класс инклюзивного обучения.

Класс инклюзивного обучения является одной из форм образования детей с проблемами в состоянии здоровья и отклонениями в развитии вместе с нормально развивающимися детьми в учреждении общей системы образования.

2.2. В МБОУ "Гимназия №1" инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- по образовательной программе общего образования;
- адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ТППК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.4. Прием обучающихся с ОВЗ в МБОУ "Гимназия №1" для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной картой динамики развития ребенка.

2.6. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ в МБОУ "Гимназия №1" определяются в соответствии с рекомендациями ТППК.

2.7. Обучение детей с ОВЗ должно учитывать программу коррекционной работы.

2.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.9. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ. Индивидуальные учебные планы утверждаются приказом директора.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется ПМП(к)

3.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками МБОУ "Гимназия №1" направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

3.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в МОУ "Гимназия №1" осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель-логопед.

3.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение адаптированной основной образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПК.

### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники МБОУ "Гимназия №1" должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключаются договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

## **5. Финансирование инклюзивного обучения**

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.