

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №1» разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.1ч.3 ст.28, ст.29,30), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373), Концепцией Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 г.г., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г. № 163 - р, уставом МБОУ «Гимназия №1», определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в гимназии, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2 Положением определяются принципы, цели, задачи, содержание, технология и организация оценки качества образования в гимназии. Процедуры, сроки и ответственные за СОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования (в дальнейшем «Регламент»).

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в гимназии являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти ХМАО-Югры;
- учредитель;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В положении используются следующие определения и термины.

Качество – интегральная характеристика существенной определенности предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других; качество связано с предметом как целым, неотделимо от него и не сводится к отдельным его свойствам.

Образование – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закрепленными в законодательстве РФ.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям.

Оценка качества образования – познавательная-оценочная деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Мониторинг – система всестороннего изучения состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечивающая процесс управления качеством образования в целях принятия обоснованных решений.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7 Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора гимназии после обсуждения с педагогами, родителями гимназистов, Управляющим советом гимназии и иными заинтересованными организациями.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1 Целью СОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии для принятия управленческих решений по:

- использованию вариативной и инвариантной частей Учебного плана, позволяющих обеспечить права ребенка на качественное образование;
- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, обеспечивающей здоровьесберегающее сопровождение;
- реализации предпрофильного обучения в среднем звене;
- обеспечению равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста при поступлении в 1 класс;
- реализации компетентно – ориентированного гуманного образования;
- разработке нормативно – правовой базы для развития гимназии.

2.2 Основными задачами СОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга гимназии и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки;
- оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- определение результативности образовательного процесса и эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствие нормам и требованиям стандарта;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы.

2.2.1 СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

2.2.2 Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

2.2.3 Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение мониторинга системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2.3 В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

III. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- результатов самооценки работников гимназии;
- общественной экспертизы качества образования;
- профессиональной экспертизы качества образования по заявке гимназии (внешний аудит).

Организационная структура СОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию гимназии, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Управляющий совет, Конференцию родителей и родительские комитеты классов.

Администрация гимназии (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов гимназии обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Обсуждают аналитический отчет и Портфолио учителя.

Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в направлении их аттестации.

Управляющий совет гимназии участвует в обсуждении и заслушивает директора гимназии по реализации СОКО, даёт оценку деятельности гимназии по достижению запланированных результатов. Члены Управляющего совета гимназии привлекаются для экспертизы качества образования.

Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определённый уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования в гимназии;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования;

- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Качество проектирования образовательной деятельности

- качество концепции функционирования и развития гимназии;
- качество моделирования образовательного процесса;
- качество образовательной программы;
- качество учебного плана;

4.2. Качество образовательного процесса

- качество режима работы ОУ;
- качество расписания,
- качество управления образовательным процессом;
- качество организационной культуры;
- психологический микроклимат;
- качество учебных занятий;
- качество педагогической деятельности преподавателей;
- качество образовательной деятельности школьников.

4.3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- профессиональная компетентность персонала;
- морально-психологический микроклимат;
- гигиенические условия;
- создание личностно-ориентированной развивающей образовательной среды;
- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество кадрового обеспечения;
- качество профессиональной компетентности педагогических работников;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения;
- качество информационного обеспечения.

4.4. Качество организационной культуры образовательного процесса.

- нормы поведения;
- правила;
- психологический микроклимат;
- коммуникационная система и язык общения;
- внешний вид, одежда;
- рациональное отношение ко времени;
- педагогическая тактика и мотивирование.

4.5. Качество исследовательской деятельности.

- качество исследовательской, проектной деятельности обучающихся, учителей.

4.6. Качество управления развитием человеческого потенциала субъектов образовательного процесса.

- профессиональная компетентность;
- работоспособность;
- интеллектуальные, познавательные способности;
- креативные способности;
- способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию;
- способность к профессионально-личностному саморазвитию.

4.7. Качество результатов образовательной деятельности.

- качество подготовки выпускников;
- качество обученности школьников;
- результативность учебных занятий и внеклассных дел;
- уровень воспитанности обучающихся;
- личностные достижения обучающихся и педагогов;

- качество образовательной программы гимназии, учебного плана;
- качество образовательных программ конкретных учебных предметов;
- качество содержания учебных занятий;
- качество содержания программы воспитания, конкретных воспитательных дел.

4.8. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество кадрового обеспечения;
- качество профессиональной компетентности педагогических кадров;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения.

V. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

5.1. Пути реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Показатели оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, муниципальных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов на входе и выходе;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков на 1, 2, 3 ступенях;
- уровень сформированности ключевых компетенций на 1, 2, 3 уровнях образования:
 - а) умение работать с информацией;
 - б) умение сотрудничать в группе;
 - в) умение самостоятельно учиться;
 - г) умение решать проблемы;
- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социализации обучающихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях;
- успешная социализация выпускника.

5.3. Показатели оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- уровень квалификации членов педагогического коллектива;
- прохождение аттестации;
- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;
- наличие у учителей авторских программ и разработок;
- отношение к инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)
- участие в работе творческих групп;
- образовательные достижения обучающихся (отличники, хорошисты, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве организаторов ЕГЭ, аттестационных комиссиях, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах.

5.4. Показатели оценки качества образовательного процесса включают в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», муниципальных конкурсах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;
- ежегодные публичные доклады.

5.5. Показатели оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.6. Показатели оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки (положительная динамика обученности);
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы. Рост интереса к участию в нем со стороны обучающихся и педагогов;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- владение современными технологиями обучения.

5.7. Показатели оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям обучающихся
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в гимназии здоровьесберегающего сопровождения;
- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- оценку морально-психологического климата.

5.8. Показатели оценки образования включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в гимназию;
- анализ индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества обучающихся, оканчивающих 9 класс, к количеству учащихся, обучающихся в 10 классе гимназии);
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций;

– оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами:

- правовыми
- кадровыми
- финансовыми
- научно-методическими.

5.9. Показатели оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых гимназией дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

5.10. Показатели оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- решение вопросов совершенствования питания с внедрением современных технологий;
- оптимизация рациона питания обучающихся пищевыми продуктами, обогащенными витаминами и микроэлементами;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

5.11. Показатели оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности здоровьесберегающего сопровождения (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья);
- оценку воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- уровень учебной и других нагрузок;
- оценку качества школьного питания;
- состояние микроклимата в классах.

5.12. Показатели оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- наличие условий для реального участия родителей в жизни гимназии;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- уровень нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- повышение гражданской активности, ответственности, патриотизма;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- состояние информационно-педагогической помощи семье;
- обеспечение возможности участия обучающихся в решении вопросов развития гимназии через самоуправление, детские подростковые организации и Управляющий совет;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне гимназии;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики отношения к гимназии по категориям: учителя, ученики, родители;
- ценностные ориентации: учителя, ученики, родители;
- наличие взаимовыгодной системы социального партнерства с социумом.

5.13. Показатели оценки качества включения родителей в реализацию мероприятий гимназии:

- результативность действий Управляющего совета (% выполнения от общего количества принятых решений): общешкольное родительское собрание; классное родительское собрание;
- включенность в реализацию программы родителей (% от общего количества родителей): родители – организаторы воспитательных дел в классе; участие в общегимназических конкурсах; посещение уроков. Поддержка участия детей в конкурсах: % участников в интеллектуальных, художественно-эстетических, технических конкурсах от общего количества обучающихся;
- динамика отношения к гимназии (% соотношение по категориям): педагоги, родители, ученики.

5.14. Показатели оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности гимназии вышестоящими и другими организациями.

VI. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Мониторинг и оценка качества образования в гимназии проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

6.2. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

6.3. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы гимназии за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

К основным направлениям относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов (в том числе, в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- применение критериев международных исследований образовательных результатов (PISA, TIMSS и др.), в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в гимназии.

6.4. Объектами мониторинга могут быть:

6.4.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (педагогический коллектив, классы; класс; педагог, воспитанник, ученик; и т.п.).

6.4.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

6.5. Организация и технология мониторинга:

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга являются формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга в рамках осуществления контроля в Электронном классном журнале.
2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с приказом директора.
3. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления гимназии. Администрация гимназии оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и окружном уровнях.
4. Ответственными за мониторинг являются заместители директора по УР, ВР, руководители МО, педагог-психолог, учителя (в зависимости от направления мониторинга).
5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.
6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
7. Реализация мониторинга предполагает сбор данных, используемых для мониторинга, структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации, анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.
9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
12. При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
 Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
 Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в гимназии образовательным программам.

6.6. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива гимназии, учредителя, родителей, общественности.

6.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне гимназии и Учредителя.

6.9 Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

6.10. Администрация гимназии ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем официальном сайте в сети Интернет.